MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

RECOMENDAÇÃO CD/IFS Nº 74, DE 19 DE MARÇO DE 2025

Recomenda a implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada - Curso Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF, com oferta em todos os campi do IFS.

A PRESIDENTE DO COLÉGIO DE DIRIGENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE, faz saber que, no uso das atribuições legais que lhe confere a Lei nº 11.892 de 29 de dezembro de 2008 e o Art. 9º do Estatuto do IFS, considerando o Processo SEI/IFS nº 23060.000537/2025-27 e a decisão proferida na 1ª reunião ordinária do Colégio de Dirigentes, realizada em 14 de março de 2025,

Resolve:

Art. 1º Recomendar a implementação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF, com oferta em todos os campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS, conforme anexo.

Art. 2º Esta Recomendação entra em vigor nesta data.

Aracaju, 19 de março de 2025.

Ruth Sales Gama de Andrade
Presidente do Colégio de Dirigentes do IFS

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA - CURSO PREPARATÓRIO PARA O ENSINO MÉDIO – PARTIU IF

APROVADO PELO COLÉGIO DE DIRIGENTES

RECOMENDAÇÃO CD/IFS Nº 74, DE 19 DE MARÇO DE 2025

Aracaju

2025

Profa. Dra. Ruth Sales Gama de Andrade REITORA

Prof. Dr. Alysson Santos Barreto

PRÓ-REITOR DE ENSINO

Prof. Dr. José Osman dos Santos

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E EXTENSÃO

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Cyndi Moura Guimarães Ana
Carla Rocha de Souza Cruz
Cristiane Sobral Santos Silva
Danilo Lemos Batista
Elaine Meneses Souza Lima Elza
Ferreira Santos
Geocelly Oliveira Gambardella
Telma Amélia de Souza Pereira

Dados Institucionais

CNPJ: Reitoria: 10.728.444/0001-00
Campus Aracaju: 10.728.444/0003-63
Campus Estância: 10.728.444/0006-06
Campus Glória: 10.728.444/0007-97
Campus Itabaiana: 10.728.444/0005-25
Campus Lagarto: 10.728.444/0004-44
Campus Poço Redondo: 10.728.444/0012-54
Campus Propriá: 10.728.444/0008-78
Campus São Cristóvão: 10.728.444/0002-82
Campus Socorro: 10.728.444/0011-73
Campus Tobias Barreto: 10.728.444/0003-63

Razão social: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SERGIPE

Nome fantasia: IFS

Esfera administrativa: FEDERAL

Endereço: Rua Dom José Thomaz, 194 – Bairro São José - CEP 49.0150-90 – Aracaju/SE

Telefone: (79) 3711-1400

E-mail: proen@ifs.edu.br / propex@ifs.edu.br / reitoria@ifs.edu.br

Site: www.ifs.edu.br

Curso de Formação Inicial e Continuada - Curso Preparatório para o Ensino Médio - PARTIU IF

Nível de oferta: Formação Inicial e Continuada - Programa de Extensão

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Modalidade de oferta: presencial

Carga Horária: 320 horas

Regime de matrícula: Anual

Vagas ofertadas: 400, sendo 40 vagas em cada campus

Escolaridade mínima: Cursando 9º ano do Ensino Fundamental

Turno de oferta: Diurno

Duração: 8 meses

Categoria do Curso: (x) Formação Inicial ( ) Formação Continuada

Público-alvo: Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social e que compõem o público-alvo da Lei nº 12.711/2012.

Local de Oferta: Campus Aracaju; Campus Estância; Campus Glória; Campus Itabaiana; Campus Lagarto; Campus Poço Redondo; Campus Propriá; Campus São Cristóvão; Campus Socorro; Campus Tobias Barreto.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 1- ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO 13
QUADRO 2 - RESUMO DA CARGA HORÁRIA 13
QUADRO 3 - INSTALAÇÕES 19
QUADRO 4 - EQUIPAMENTOS 19
QUADRO 5 - PESSOAL DOCENTE 19
QUADRO 6 - PESSOAL TÉCNICO ADMINISTRATIVO 20

LISTA DE SIGLAS

CNE Conselho Nacional de Educação

DUA Desenho Universal para Aprendizagem

FIC Formação Inicial e Continuada

FUNCERN Fundação de Apoio à Educação e ao Desenvolvimento Tecnológico do Rio Grande do Norte

IDEB Índice de Desenvolvimento da Educação Básica

IFS Instituto Federal de Sergipe

LDBEN Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC Ministério da Educação

PPC Projeto Pedagógico de Curso

PROPEX Pró-Reitoria de Pesquisa e Extensão

RFEPCT Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica

SAEB Sistema de Avaliação da Educação Básica

SECADI Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão

SETEC Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

SUMÁRIO

1. PERFIL DE CONCLUSÃO 8
2. JUSTIFICATIVA 8
3. OBJETIVOS 9
3.1 Objetivo Geral 9
3.2 Objetivos Específicos 10
4. REQUISITOS DE ACESSO 10
5. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL 10
6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR 10
6.1 Estrutura Curricular 11
7. EMENTAS 14
8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS 17
9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 17
10. CERTIFICADO 18
11. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS 19
12. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO 19
13. ORÇAMENTO 20
REFERÊNCIAS 21

1. PERFIL DE CONCLUSÃO

Ao final de sua formação, os concludentes deverão demonstrar um perfil que lhes possibilite:

- Demonstrar uma melhor compreensão e domínio dos conhecimentos e aprendizagens relacionados ao Ensino Fundamental;

- Desenvolver habilidades de leitura e produção escrita, bem como das operações matemáticas e raciocínio lógico e conhecimentos sobre ciências da natureza;

- Ter uma interação consistente em atividades conjuntas com a comunidade acadêmica;

- Manter uma relação de respeito e tolerância em relação ao outro.

2. JUSTIFICATIVA

A educação básica no Brasil, e de modo destacado aqui no Nordeste, tem se debruçado com uma mescla de situações que têm impacto direto nos seus objetivos finais, resultando em dificuldades acadêmicas que se estendem por boa parte da vida dos jovens.

Tendo como norteador a busca de oferta de educação pública de qualidade social, o Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - Partiu IF, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe, em uma abrangência multicampi, coaduna com o propósito da instituição, bem como busca colaborar com a recomposição da aprendizagem de grupos de estudantes que, por motivos diversos, necessitam de ações mais direcionadas e pontuais, projetando uma melhoria na vida acadêmica desse grupo atendido.

O Programa Partiu IF, instituído pela Portaria Nº 1.169, de 2 de dezembro de 2024, tem por finalidade oferecer aulas e atividades voltadas para a recuperação de aprendizagens de estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental matriculados em escolas públicas, e recompor as habilidades e competências necessárias para melhorar as oportunidades educacionais de acessar e permanecer no Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Assim, a oferta do Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF no IFS possibilitará que estudantes tenham maior engajamento no Ensino Médio e aproveitamento dos estudos nessa etapa da Educação Básica, dentro e fora da educação profissional e tecnológica ofertada pelo IFS, garantindo o direito à aprendizagem dos estudantes do último ano do Ensino Fundamental como elemento estruturante para a construção de trajetórias escolares bem-sucedidas e redução de desigualdades educacionais.

Dentro da gama de compromissos a que se dispõe o IFS, o arranjo produtivo local se beneficia da recomposição de saberes pela convivência nas famílias que utilizam os conhecimentos básicos para suas ações cotidianas, seja em seus lares ou na convivência com os outros.

A instituição tem buscado, em diversos momentos, promover ações, projetos e extensões que beneficiem a comunidade em seu entorno, dentro da capilaridade de seus campi. A oportunidade de ofertar o Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF agrega a possibilidade de mais uma ação voltada para a comunidade escolar pública.

Segundo o Censo Escolar[1], atualmente, o estado de Sergipe conta com 25.564 alunos matriculados no 9º ano em escolas públicas**.** O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é uma ferramenta que mede a qualidade do ensino no Brasil e é calculado com base no aprendizado dos alunos em português e matemática através do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e no fluxo escolar (taxa de aprovação). Na avaliação do IDEB 2023, referente às séries dos anos finais do ensino fundamental as escolas públicas de Sergipe obtiveram nota 4, enquanto as escolas privadas obtiveram nota 5,8.

Assim, a necessidade de um projeto de recuperação de aprendizagem para os estudantes do 9º ano do ensino fundamental de escolas públicas em Sergipe se justifica pelos desafios enfrentados na trajetória escolar, especialmente no contexto pós-pandemia, que impactou significativamente o rendimento acadêmico, de forma a garantir que os estudantes concluam essa etapa escolar com domínio das competências essenciais e melhorando a oportunidade de acesso e permanência no Instituto Federal de Sergipe.

O Programa Partiu IF será executado pela Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica (SETEC) e Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (SECADI), ambas do Ministério da Educação (MEC). No Instituto Federal de Sergipe será executado como Programa de Extensão através da Pró- Reitoria de Pesquisa e Extensão (PROPEX), ofertando 10 turmas de 40 alunos em todos os campi de Sergipe, a saber: Campus Aracaju, Campus São Cristóvão, Campus Estância, Campus Itabaiana, Campus Lagarto, Campus Glória, Campus Tobias Barreto, Campus Socorro, Campus Glória e Campus Poço Redondo. As aulas e atividades do Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF poderão ser realizadas nos campi ou em outras estruturas de entes públicos, como escolas municipais ou estaduais, por exemplo, a partir de uma parceria ou convênio simples.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral

O Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF tem o objetivo de oferecer aulas e atividades voltadas para a recuperação de aprendizagens de estudantes de grupos prioritários do 9º ano

[1] Disponível em: https://qedu.org.br/uf/28-sergipe/censo-escolar

do Ensino Fundamental.

3.2 Objetivos Específicos

- Realizar a recomposição de aprendizagem dos estudantes nas áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza;
- Assegurar ações voltadas para a valorização humana e respeito à diversidade;
- Estimular acesso e permanência na Educação Profissional e Tecnológica.

4. REQUISITOS DE ACESSO

O Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF, presencial, é destinado àqueles estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de grupos prioritários, com maior histórico de vulnerabilidade social e que compõem o público-alvo da Lei nº 12.711/2012, a saber: os que cursaram integralmente a educação em escola pública; os oriundos de famílias com renda igual ou inferior a 1 (um) salário-mínimo per capita; os autodeclarados pretos, pardos, indígenas e quilombolas; e a pessoa com deficiência.

O acesso deve atender o nível de escolaridade exigido, mediante a comprovação de declaração de matrícula ativa regular no 9º ano e será realizado por processo seletivo através de sorteio, regulado por edital próprio, conforme previsão institucional.

5. FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

Este Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado em observância ao disposto na Constituição Federal de 1988; Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996; Decreto nº 5.154, de 23 de julho de 2004; Lei nº 11.741, de 16 de julho de 2008; Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008; Lei nº 12.513, de 26 de outubro de 2011; Decreto nº 8.268, de 18 de junho de 2014; Portaria nº 12/2016, de 03 de maio de 2016; Parecer CNE/CP nº 17, de 10 de novembro de 2020; Resolução nº 01, de 05 de janeiro de 2021; Resolução 16/2020/CS/IFS; Resolução Nº 35/2016/CS/IFS; Recomendação CD/ IFS Nº 45, de 11 de agosto de 2022; Portaria 1.169 de 02 de dezembro de 2024, Portaria nº 1.169, de 2 de dezembro de 2024/MEC; Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015; Resolução CS/IFS nº 79, de 21 de maio de 2021; Resolução Nº 16/2020/CS/IFS, de 30 de abril de 2020.

6. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF está estruturada em dois eixos de formação: Formação Básica, composta por três componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza; e o eixo Suplementar**,** composto por atividades

complementares.

A metodologia de ensino adotada se apoiará em um processo crítico de (re)construção do conhecimento, a partir de ações incentivadoras da relação ensino- aprendizagem, nas quais serão empregadas as seguintes estratégias metodológicas: exposição dialogada, trabalho individual e em grupo (seminários; debates; pesquisa bibliográfica; elaboração de relatórios; outros), rotação por estações, gamificação, aprendizagem baseada em jogos, sala de aula invertida ou aprendizagem baseada em problemas.

Como também a elaboração de projetos integradores que visem engajar e estimular o estudante no processo de estudos de recuperação dos componentes curriculares do ensino fundamental, exercitando a interdisciplinaridade e a resolução de problemas tendo o apoio técnico dos educadores. A problematização assim como os objetivos a serem alcançados, devem dialogar com a realidade e vivência do estudante, utilizando as componentes curriculares do curso como instrumentos importantes para o processo de construção dos saberes.

É importante considerar o Desenho Universal para Aprendizagem (DUA) enquanto abordagem educacional que visa criar ambientes de aprendizagem inclusivos e acessíveis a todos os estudantes[2], oferecendo múltiplos meios de representação do conteúdo, de expressão e de engajamento, com estratégias pedagógicas que possibilitem a aprendizagem de todos.

A realização de uma avaliação diagnóstica inicial é necessária para análise e adequação do conteúdo de acordo com a necessidade e realidade de cada turma, bem como em demais momentos do decorrer do processo para análise e acompanhamento dos estudantes, cabendo ao professor definir o instrumento de avaliação.

Serão realizadas ações de apoio ao discente, tais como: as ações de acolhimento e de permanência, a acessibilidade metodológica e instrumental, a monitoria e o apoio pedagógico.

6.1 Estrutura Curricular

A estrutura curricular do Curso Preparatório Para o Ensino Médio – Partiu IF, na modalidade presencial, está organizada por componentes curriculares com uma carga horária total de 320 (trezentos e vinte) horas, divididas em 40 (quarenta) horas para cada elemento que compõem os eixos. A hora aula do curso é definida como tendo 60 (sessenta) minutos de duração.

Levando em conta a estruturação legal, no âmbito do Partiu IF, a formação será dividida em

[2] Para conhecer os diversos perfis de estudantes e ter uma visão das particularidades de cada condição é recomendável o uso da Cartilha de Acessibilidade no Ensino Remoto, produzido pelas equipes do NAEDI e NAPNE's do IFS e publicado pela EDIFS, Disponível em: https://www.ifs.edu.br/images/EDIFS/ebooks/2021/Cartilha_-_Orienta%C3%A7%C3%B5es_de_Acessibilidade_no_Ensino_Remoto.pdf

dois eixos: o eixo **Básico** que é composto por três componentes curriculares: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza, ministrados presencialmente; e o eixo **Suplementar** que é composto por atividades complementares como oficina de redação ou de resolução de problema, debates, orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial e monitoramento acadêmico e emocional dos estudantes, ou outras atividades pertinentes ao contexto específico.

A carga horária do curso, considerando as duas dimensões do programa, será dividida em 160 (cento e sessenta) horas de carga horária em sala de aula, mais 160 (cento e sessenta) horas para atendimento aos estudantes.

Nesta proposta, a distribuição das horas observará as diretrizes dispostas em que, na **Formação Ciclo básico,** onde se encontram as disciplinas foco do programa, será executado da seguinte forma**:** Língua Portuguesa com o total de 80 (oitenta) horas, sendo 40 (quarenta) horas em sala de aula, com o acréscimo de mais 40 (quarenta) horas para atendimento aos estudantes; a Matemática com o total de 80 (oitenta) horas, sendo 40 (quarenta) horas em sala de aula, com o acréscimo de mais 40 (quarenta) horas para atendimento aos estudantes e as Ciências da Natureza com o total de 80 (oitenta) horas, sendo 40 (quarenta) horas em sala de aula, com o acréscimo de mais 40 (quarenta) horas para atendimento aos estudantes.

Em relação à **Formação Suplementar**, o desenvolvimento se dará com Práticas Suplementares num total de 80 (oitenta) horas, as quais 40 (quarenta) horas ocorrerão em sala de aula, com o acréscimo de mais 40 (quarenta) horas para atendimento aos estudantes.

As práticas suplementares podem ocorrer a partir do desenvolvimento de projeto integrador em regime de codocência. Entende-se por codocência a prática de dois ou mais professores partilharem a sala de aula e a responsabilidade pelo ensino e aprendizagem dos estudantes, sendo uma estratégia de trabalho colaborativo que pode acelerar a aprendizagem.

Também podem ser realizadas ações como oficina de redação; oficina de resolução de problemas; debates; orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial e monitoramento académico e emocional dos estudantes; visita guiada ao Campus do IFS; roda de leitura; oficina de organização de tempo de estudo, participação em eventos, entre outras atividades que contribuam no desenvolvimento de habilidades do pensamento crítico e reflexivo.

A carga horária das práticas suplementares deve ser compartilhada entre os docentes das disciplinas e a carga horária destinada ao atendimento aos estudantes referente às práticas suplementares pode ocorrer através de preparação de materiais de apoio e resolução de atividades.

O currículo construído com os componentes curriculares acima apresentados deverá estar

alinhado ao 9º ano da rede pública de educação básica de um lado, e às expectativas de aprendizagem e adaptação ao ensino médio, adotadas pela Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Além disso, os referenciais e práticas adotadas em cada componente curricular devem prever o uso transversal de temas que valorizam a diversidade em múltiplos contextos, principalmente aqueles relacionados às temáticas que incluem pessoas pretas, pardas, indígenas, quilombolas e com deficiência.

Os componentes curriculares atendem aos estudos de recuperação quanto aos conhecimentos prévios do 9º ano do ensino fundamental, considerando a diversidade socioeconômica e as necessidades específicas dos estudantes, baseado no Desenho Universal para aprendizagem (DUA). As temáticas são organizadas de forma a integrar questões que promovam uma aprendizagem contextualizada e significativa. Atividades interdisciplinares e integradas, estudos de caso e experimentações simples, serão utilizados para estimular o pensamento crítico e a resolução de problemas relacionados ao cotidiano e a prática profissional.

Quadro 1: Estrutura Curricular do Curso Preparatório Para o Ensino Médio – PARTIU IF

NÚCLEO DE FORMAÇÃO	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA TOTAL	Nº TOTAL DE AULAS	DISTRIBUIÇÃO DO NÚMERO DE AULAS POR DISCIPLINA			
				Teórica		Prática	
				Sala de Aula	Atendimento	Sala de Aula	Atendimento
Básico	Língua Portuguesa	80h	80	40	40	0	0
	Matemática	80h	80	40	40	0	0
	Ciências da Natureza	80h	80	40	40	0	0
Suplementar	Práticas suplementares	80h	80	0	0	40	40
NÚMERO DE SEMANAS		30					

Quadro 2: Resumo da carga horária do curso de Formação Inicial ou Continuada - Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF

RESUMO	
Carga horária presencial teórica	240
Carga horária presencial prática	80
Carga horária EAD teórica	0
Carga horária EAD prática	0
Carga horária total	**320**

7. EMENTAS

<table>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">Curso Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF</td></tr>
<tr><td>Disciplina</td><td colspan="3">Língua Portuguesa</td><td>Semestre:</td><td>1º</td></tr>
<tr><td>Núcleo</td><td colspan="3">Formação Ciclo básico</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Carga Horária</td><td rowspan="3">80h</td><td colspan="4">Nº de aulas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teórica Presencial</td><td colspan="2">EAD</td><td rowspan="2">TOTAL</td></tr>
<tr><td>Sala de Aula</td><td>Atendimento</td><td>Teórica</td><td>Prática</td></tr>
<tr><td></td><td>40</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="6">Ementa</td></tr>
<tr><td colspan="6">Comunicação oral e escrita. Funcionamento do Discurso Oral. Variedade Linguística: Estrangeirismo. Estratégias Iniciais de Leitura. Interpretação Crítica de Texto e Inferências. Gêneros Textuais (Crônica, Notícia, Texto Publicitário). Gêneros da cultura digital. Fakenews. Relações entre Textos e Mídias. Hipertexto e Hiperlinks. Ortografia. Pontuação. Formação de Palavras. Classes de Palavras e Flexões. Frase, Oração e Período. Sujeito e Predicado. Vozes Verbais. Regência verbal e nominal. Colocação Pronominal. Período Composto por Coordenação. Orações subordinadas. Produção de Texto. Coesão e Coerência. Estratégias de Planejamento de Texto. Revisão e Reescrita de Texto. Gêneros Literários. Contextualização com temas indígena e afrodescendente. Poemas, Canções e Linguagem Figurativa. Intertextualidade e Contextos Culturais.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Bibliografia Básica</td></tr>
<tr><td colspan="6">CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Texto e interação: uma proposta de produção textual a partir de gêneros e projetos. 4. ed. São Paulo: Atual, 2021.

CUNHA, Celso; CINTRA, Lindley. Nova Gramática do Português Contemporâneo. 7. ed. São Paulo: Lexikon, 2019.</td></tr>
<tr><td colspan="6">Bibliografia Complementar</td></tr>
<tr><td colspan="6">CEREJA, William Roberto; MAGALHÃES, Thereza Cochar. Gramática Reflexão e Uso. 4. ed. São Paulo: Atual, 2013. volume único. (Coletânea Lições de texto: leitura e redação).

___; VIANNA, Carolina Dias. Português Linguagens: 9º ano. 11. ed. São Paulo: Saraiva Educação S.A., 2022. Disponível em: https://api.plurall.net/media_viewer/documents/2595960 Acesso em: 19 fev. 2025.

FIORIN, José Luiz; SAVIOLI, Francisco Platão. Lições de texto: leitura e redação. 5. ed. São Paulo: Ática, 2006.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">Curso Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF</td></tr>
<tr><td>Disciplina</td><td colspan="3">Matemática</td><td>Semestre:</td><td>1º</td></tr>
<tr><td>Núcleo</td><td colspan="3">Formação Ciclo básico</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Carga Horária</td><td rowspan="3">80h</td><td colspan="4">Nº de Aulas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teórica Presencial</td><td colspan="2">EAD</td><td rowspan="2">TOTAL</td></tr>
<tr><td>Sala de Aula</td><td>Atendimento</td><td>Teórica</td><td>Prática</td></tr>
<tr><td>40</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>80</td></tr>
</table>

Ementa

Mentalidades Matemáticas: mentalidade fixa x mentalidade do crescimento; Sistema de Numeração e Comparação de Números com representação na reta numérica; Operações com Números Naturais com estratégias de cálculo mental com ou sem calculadora; Múltiplos e Divisores; Frações: Significados com representações visuais e Comparação; Operações com frações; Números Decimais e Operações com Racionais; Porcentagem e Regra de Três; Operações com números inteiros; Introdução aos números irracionais e reais (aplicações e representação aproximada na reta); Linguagem Algébrica: Variável x Incógnita; Propriedades da Igualdade (Ideia de que somar, subtrair, multiplicar ou dividir ambos os membros de uma igualdade não a altera) e Resolução de Problemas Simples; Equações do 1º Grau: Resolução Algébrica; Equações Lineares com Duas Incógnitas com interpretação geométrica; Sistemas de Equações do 1º Grau; Equações Polinomiais de 2º Grau; Ângulos e Medidas; Quadriláteros e Classificações; Triângulos: Condição de Existência, Soma de Ângulos, Classificações; Teorema de Pitágoras e Semelhança de Triângulos; Polígonos Regulares e Ângulos Internos/Externos; Medidas de Comprimento, Massa, Tempo, Temperatura; Áreas de Figuras Planas: Triângulos e Quadriláteros; Áreas de Círculos e Comprimento da Circunferência; Probabilidade: Conceitos Iniciais e cálculo de probabilidade (equiprovável).

Bibliografia Básica

BOALER, Jo; MUNSON, Jen; WILLIAMS, Cathy. **Mentalidades matemáticas na sala de aula: ensino fundamental.** Porto Alegre: Penso, 2018. 220 p.

MURRIE, Zuleika de Felice. **Matemática:** livro do estudante - ensino fundamental. 2. ed. Brasília: MEC/INEP, 2006. Disponível em https://download.inep.gov.br/educacao_basica/encceja/material_estudo/livro_estudante/matematica_ens_fund.pdf. Acesso em 19 fev. 2025.

Bibliografia Complementar

BYJU`S. **Geogebra:** conteúdos interativos em formatos diversos com atividades de matemática para professores e alunos. Disponível em: https://www.geogebra.org/?lang=pt. Acesso em: 18 fev. 2025.

MWANA AFRIKA. **Onde nasceu a Matemática?** Youtube, 26 de agosto de 2019. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=GdwE2JZBUxk . Acesso em 18 fev. 2025.

OLIVEIRA, Cleide Castro de; SANTOS, Francisco Reginaldo da Silva. **Material Didático Estruturado Indígena Matemática:** foco na aprendizagem - Caderno 1. Fortaleza: SEDUC, 2023. Disponível em https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2023/07/CADERNO-1-ALUNO-IND-NUMEROS-E-OPERACOES.pdf. Acesso em 26 fev. 2025.

<table>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">Curso Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF</td></tr>
<tr><td>Disciplina</td><td colspan="3">Ciências da Natureza</td><td>Semestre:</td><td>1º</td></tr>
<tr><td>Núcleo</td><td colspan="3">Formação Ciclo básico</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Carga Horária</td><td rowspan="3">80h</td><td colspan="4">Nº de Aulas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Teórica Presencial</td><td colspan="2">EAD</td><td rowspan="2">TOTAL</td></tr>
<tr><td>Sala de Aula</td><td>Atendimento</td><td>Teórica</td><td>Prática</td></tr>
<tr><td>40</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>80</td></tr>
</table>

Ementa

MATÉRIA E ENERGIA- Aspectos quantitativos das transformações químicas. Estrutura da matéria Radiações e suas aplicações na saúde. Fontes e tipos de energia. Transformação de energia. Cálculo de consumo de energia elétrica Circuitos elétricos. Uso consciente de energia elétrica. Máquinas simples. Formas de propagação do calor. Equilíbrio termodinâmico e vida na Terra. História dos combustíveis e das máquinas térmicas. Misturas homogêneas e heterogêneas Separação de materiais. Materiais sintéticos. Transformações químicas. Propriedades físicas dos materiais. Ciclo hidrológico. Consumo consciente. Reciclagem; VIDA E EVOLUÇÃO - Hereditariedade Ideias evolucionistas. Preservação da biodiversidade. Mecanismos reprodutivos. Sexualidade. Diversidade de ecossistemas. Fenômenos naturais e impactos ambientais. Programas e indicadores de saúde pública. Nutrição do organismo Hábitos alimentares Integração entre os sistemas digestório, respiratório e circulatório. Célula como unidade da vida. Interação entre os sistemas locomotor e nervoso Lentes corretivas. TERRA E UNIVERSO - Composição, estrutura e localização do Sistema Solar no Universo. Astronomia e cultura. Vida humana fora da Terra. Ordem de grandeza astronômica. Evolução estelar. Sistema Sol, Terra e Lua. Clima. Composição do ar. Efeito estufa. Camada de ozônio Fenômenos naturais (vulcões, terremotos e tsunamis). Placas tectônicas e deriva continental. Constelações e mapas celestes. Movimento de rotação da Terra. Periodicidade das fases da Lua Instrumentos óticos.

Bibliografia Básica

GEWANDSZNAJDER, F.; PACCA, H. **Coleção Telaris Essencial_Ciências** (anos finais do fundamental). 1. ed. São Paulo: Ática, 2022.

NARDI, D. T. et al. Jornadas. **Novos caminhos:** Ciências. 9º ano / obra coletiva. 1. ed. São Paulo: Saraiva Educação S.A., 2022.

Bibliografia Complementar

ARTUSO, A. R. et al. **Coleção Sou + Ciências**. 1. ed. São Paulo: Scipione, 2022.

POZO, J. I.; GÓMEZ CRESPO, M. A. G. **A aprendizagem e o ensino de ciências:** do conhecimento cotidiano ao conhecimento científico. Porto Alegre: Artmed, 2009.

UNIVERSITY OF COLORADO. **PhET Interactive Simulations**: simulações. ©2025. Disponível em: https://phet.colorado.edu/. Acesso em: 20 de fevereiro de 2025.

<table>
<tr><td>Curso</td><td colspan="5">Curso Preparatório para o Ensino Médio – PARTIU IF</td></tr>
<tr><td>Disciplina</td><td colspan="3">Práticas Suplementares</td><td>Semestre:</td><td>1º</td></tr>
<tr><td>Núcleo</td><td colspan="3">Formação Ciclo Suplementar</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">Carga Horária</td><td rowspan="3">80h</td><td colspan="4">Nº de Aulas</td></tr>
<tr><td colspan="2">Prática Presencial</td><td colspan="2">EAD</td><td rowspan="2">TOTAL</td></tr>
<tr><td>Sala de Aula</td><td>Atendimento</td><td>Teórica</td><td>Prática</td></tr>
<tr><td>40</td><td>40</td><td>0</td><td>0</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="6">Atividades Propostas</td></tr>
<tr><td colspan="6">Oficina de redação; oficina de resolução de problemas; debates; orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial e monitoramento acadêmico e emocional dos estudantes; visita guiada ao Campus do IFS; roda de leitura; oficina de organização de tempo de estudo, participação em eventos; preparação de materiais de apoio, resolução de atividades, entre outras atividades que contribuam no desenvolvimento de habilidades do pensamento crítico e reflexivo, ancoradas pelo projeto integrador.</td></tr>
</table>

8. CRITÉRIOS DE APROVEITAMENTO DE CONHECIMENTOS

O Curso Preparatório Para o Ensino Médio – Partiu IF, por se tratar de cursos de curta duração, não é passível de aproveitamento de estudos anteriores.

9. CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

No Curso Preparatório Para o Ensino Médio – Partiu IF, o processo de avaliação da aprendizagem ultrapassa a perspectiva da mera aplicação de provas e testes para assumir uma prática diagnóstica e processual com ênfase nos aspectos qualitativos. Para tanto, a avaliação deve centrar-se tanto no processo como no produto.

Quando realizada durante o processo, ela tem por objetivo informar ao professor e ao estudante os avanços, as dificuldades e possibilitar a ambos a reflexão sobre a eficiência do processo educativo, possibilitando os ajustes necessários para o alcance dos melhores resultados. Durante o processo educativo é conveniente que o professor esteja atento à participação efetiva dos estudantes através da observação da assiduidade, pontualidade, envolvimento nos trabalhos e discussões.

No produto, várias formas de avaliação poderão se somar, tais como trabalhos individuais e/ou em grupo; atividades escritas e/ou orais; demonstração de técnicas em laboratório; dramatização; apresentação de trabalhos; portfólios; seminários; resenhas; autoavaliação, entre outros. Todos estes instrumentos são bons indicadores da aquisição de conhecimentos e desenvolvimento. Ressalta-

se a importância de se expor e discutir os mesmos com os estudantes no início do curso. Seguindo os seguintes critérios qualitativos:

- A frequência, pontualidade e responsabilidade diz respeito ao compromisso do estudante nas atribuições diárias no ambiente escolar, às aulas teóricas, práticas e aos trabalhos escolares. A frequência será registrada diariamente pelo professor no Diário de Classe, por meio de chamada ou lista de presença;
- As habilidades práticas dizem respeito ao exercício das atividades em comum acordo com a parte teórica/prática aplicada em sala;
- As habilidades socioemocionais dizem respeito à comunicação assertiva no ambiente escolar;
- A atitude ética diz respeito à condução do estudante como cidadão e ao exercício de sua cidadania.

O aproveitamento escolar será avaliado através de acompanhamento contínuo e processual do estudante, com vista aos resultados alcançados por ele nas atividades avaliativas.

Os estudantes devem possuir frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco por cento) no cômputo da carga horária total mensal, visto que o pagamento da bolsa está condicionado à frequência mensal, bem como média igual ou superior a 6,0 (seis) em cada disciplina, a partir de avaliações processuais e com definição de nota a cada 4 (quatro) meses, para as disciplinas do eixo básico. Já o eixo suplementar tem sua avaliação a partir de participação nas atividades, sem necessidade de registro de nota.

Caso o estudante não venha a atingir a média exigida para a aprovação, ele tem assegurado o direito aos estudos de recuperação. Além da participação nas atividades desenvolvidas, sendo que a avaliação estará voltada para a perspectiva qualitativa e de reavaliação constante do processo ensino aprendizagem.

A fim de promover a inclusão e o respeito às diferenças, a avaliação da aprendizagem obedecerá, sempre que necessário, ao estabelecido no Regulamento de Ações Pedagógicas Inclusivas para Pessoas com Necessidades Específicas no âmbito do IFS, que assegura as estratégias de adaptação curricular e de avaliação.

10. CERTIFICADO

Após integralizar toda a carga horária prevista neste Projeto Pedagógico de Curso, o estudante fará jus ao certificado de participação no Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF, ofertado por esta instituição de ensino.

11. INSTALAÇÕES E EQUIPAMENTOS[3]

Os campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Sergipe – IFS, assim como as instituições parceiras proporcionarão as instalações e equipamentos abaixo relacionados para atender as exigências do Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF.

Quadro 3: Instalações

Item	Tipo de Instalação	Quantidade
1	Sala de aula	1
2	Sala dos professores	1
3	Biblioteca	1
4	Área de Vivência	1

Quadro 4: Equipamentos da sala de aula

Item	Nome do Equipamento	Quantidade
1	Quadro branco ou similar	1
2	Conjuto de cadeira e carteira escolar	40
3	Computador	1
4	Projetor multimídia	1

12. PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO ADMINISTRATIVO[4]

Quadro 5: Pessoal Docente por Campus

Componente Curricular	Formação	Regime de Trabalho	Nome
Língua Portuguesa	Graduação em Letras	Temporário 10 horas semanais	A Contratar

[3] As aulas e atividades do Curso Preparatório para o Ensino Médio – Partiu IF poderão ser realizadas nos campi ou em outras estruturas de entes públicos, como escolas municipais ou estaduais, por exemplo.

[4] A contratação das equipes docente e equipe pedagógica por campus pelo Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – RFEPCT - Partiu IF é de caráter temporário, sendo feita através de processo seletivo simplificado, não constituindo vínculo empregatício efetivo.

Matemática	Graduação em Matemática	Temporário 10 horas semanais	A Contratar
Ciências da Natureza	Graduação em Ciências Biológicas, Química, Física, Ciências Naturais	Temporário 10 horas semanais	A Contratar

Quadro 6: Pessoal Técnico Administrativo por Campus

Cargo	Formação	Regime de trabalho	Nome
Coordenador Pedagógico	Servidor do IFS com qualquer formação acadêmica	Temporário 10 horas semanais	A Contratar
Apoio Pedagógico	Graduação em Psicologia, Pedagogia ou Assistente Social	Temporário 10 horas semanais	A Contratar
Monitores	3 (três) estudantes do IFS	Temporário 10 horas semanais	A Contratar

13. ORÇAMENTO

O valor total do investimento referente ao ano de 2025 será de R$ 1.625.960,00 (um milhão, seiscentos e vinte e cinco mil, novecentos e sessenta reais) para pagamento de bolsas para profissionais e estudantes. A execução financeira do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) - Partiu IF foi descentralizado por região pelo Governo Federal. O pagamento das bolsas será realizado pela Fundação de Apoio à Educação e ao Desenvolvimento Tecnológico do Rio Grande do Norte (FUNCERN), gestora financeira do Programa na Região Nordeste.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Censo Escolar.** Disponível em: ttps://qedu.org.br/uf/28-sergipe/censo- escolar**.** Acesso em: 19 fev. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia para Implementação da Recomposição das Aprendizagens**. Brasília, DF: MEC, 2024. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/recomposicao-aprendizagens/GuiaparaImplementaodaRecomposiodeAprendizagens.pdf. Acesso em: 20 fev. 2025.

INSTITUTO FEDERAL DE SERGIPE. Resolução CS/IFS Nº 79, de 21 de maio de 2021. **Dispõe sobre o Regulamento de Ações Pedagógicas Inclusivas para Pessoas com Necessidades Específicas no âmbito do IFS**. Disponível em: https://www.ifs.edu.br/images/Resolu%C3%A7%C3%A3o_CS-IFS_79.2021_Disp%C3%B5e_sobre_o_Regulamento_de_A%C3%A7%C3%B5es_Pedag%C3%B3gicas_Inclusivas_no_%C3%A2mbito_do_IFSdocx.pdf. Acesso em: 21 fev. 2025.

SEBASTIÁN-HEREDERO, E. **Diretrizes para o Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA).** Revista Brasileira de Educação Especial, v. 26, n. 4, p. 733–768, out. 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/j/rbee/a/F5g6rWB3wTZwyBN4LpLgv5C/. Acesso em: 20 fev. 2025.

SERGIPE. Secretaria de Estado da Educação de Sergipe. **Currículo de Sergipe:** educação infantil e ensino fundamental. Aracaju/SE, 2018. Disponível em: https://seduc.se.gov.br/curriculo-de-sergipe/#. Acesso em: 19 fev. 2025.

SERGIPE. **Caderno complementar da educação escolar indígena, quilombola e da educação no campo** / [organização Ana Lúcia Lima da Rocha Muricy Souza]. - Aracaju/ SE: Secretaria de Estado da Educação do Esporte e da Cultura, 2022. Disponível em: https://seduc.se.gov.br/download/educacao-escolar-indigena-quilombola-e-educacao-do- campo-educacao-infantil-e-educacao-especial/#. Acesso em: 19 fev. 2025.